

的，这不符合将来做为一个中国人的要求。另外是否可以考虑在中学里面学习一些普通话。另外也应加强香港对中国近、现代史的研究。香港应该有自己的史学。我有几位同行，在编一些书，准备将来大陆和台湾都可采用。另外要

加强香港、大陆、台湾在人文学科研究方面的交流。交流多了，对香港的人文教育也可起促进作用。

（益群摘自香港《亚洲研究》，作者：余炎光，香港树仁学院历史系教授兼系主任）

爱沙尼亚教育现状

爱沙尼亚独立后，政治、经济及社会生活发生了巨大的变化，一系列的改革自然也涉及教育领域。教育结构及教学内容都有了改变。

首先是爱沙尼亚政府和文化教育部努力使国家教育制度（包括教育目的、任务、教学内容、教学过程的组织等）向欧洲及世界标准靠拢。

爱沙尼亚基础教育9年，所有儿童不分民族必须接受基础教育。毕业后学生可以选择普通中学或专业中学。中学除普通中学外还有一种是文理中学（gymnasium）（相当于10—12年级水平），所学科目有人文学科、物理、数学或偏重技术内容的科目。文理中学的数目与基础学校相比为数较少，现在其中一部分已经开办，其余正在筹备。文理中学的毕业生是准备升入大学的（在国内或到西欧、美国），其教学水平较一般传统高中为高。

中等专业教育在职业技术学校 and 中等技术学校内进行。这些学校的职能暂时还不甚明确。一般说中等专业教育不管其教育机构形式如何，所培养的人才都应满足爱沙尼亚国家对技术工人的需求。

高等教育在两种学校内进行。一为综合大学（共有6所，即工业大学、师范大学、农业大学、艺术大学、音乐大学以及最古老的达尔杜大学），另外是一些应用型高校，约10余所，其中如爱沙尼亚高等商业学院、外交学院。这些大学都是国立的。至于有些人去俄罗

斯上大学，其原因很多。如为获得外国留学生奖学金等。1992年报考俄国高等学校的人数已减至过去的1/50。

应该指出：为了学习欧美的经验，国内正在制订中等、高等学校的新教学计划，编写新教材，尽可能实行教学过程计算机化，与外国交换留学生，注重外语教学（主要为英语）。大学课程分为必修、选修两类，邀请外国专家讲学。这些仅是有特色的改革的部分措施。

目前比较尖锐的问题便是非爱沙尼亚人的教育问题，这是教育改革重要的一点。据1990年统计，爱沙尼亚全国人口仅有150万人，其中非爱沙尼亚族就占60万人（其中约50万人是俄罗斯族），全体居民中能流利地说爱沙尼亚语的人只占16%，其结果就衍生了许多涉及国际关系及人权的问题。当然这些问题政府总是要解决的。教育领域自然也要牵涉在内，塔林工业大学的教育政策组便专门负责研究这个问题。

实际上，用俄语做为教学语言的爱沙尼亚学校的主要任务便是培养非爱族青年一代，使他们能健康地融入爱沙尼亚社会，成为其中有机的组成部分。

众所周知，1989年公布过《语言法》。依据此法，爱沙尼亚语成为共和国国语，这就发生了让其他民族也学习爱沙尼亚语的问题。因此，各类中学和高校的教学也发生了某些变化。

基础教育学校教学用母语。在俄罗斯族学校9年中,在中等职业技术学校、中等技术学校以及文科中学开设爱语课,以便普通中学、中专非爱族毕业生熟练地掌握爱语,通过爱语E级考试(这一等级考试可以帮助非爱族人取得爱沙尼亚公民资格)。

为了同样的目的,在用俄语教学的学校里,教授爱沙尼亚文学和历史,重新修改社会科学课程,从中吸取传统思想,加强在世界文化中的地位。教学过程中深而广地发掘反映爱沙尼亚人生活特点的内容以及现代爱沙尼亚人日常文化与社会问题。在这种用地方语言文化教学的方针下,就为非爱族完全融入爱沙尼亚社会打下基础。

在文理中学、中技和中职技校教学中用国语亦即爱语教学当然是合乎逻辑的。因为想接受高等教育的人一般都想进入国立大学。从1993年开始仍用俄语教学的文理中学逐渐向完全用国语教学的12年制的文理中学过渡。《语言法》已要求非爱族教师学会国语,他们在学校或语言中心举办的学习班经过国语培训后,通过考试才算合格。

现在谈谈职业教育。爱沙尼亚现有约50所

中职技校,其中15所在塔林。教学语言有两种(根据学生族籍有国语校、俄语校和混合校3类),为国民经济各部门培养人才。专业以服务业、商业、木材金属加工、电子技术为主。非爱族学生还要加学国语。至于说基础课、应用课、技术科学课教学大纲的目的、任务和内容并无特别变化,只有社会科学的科目内容有实质性变化。职教系统也想和外国(主要是芬兰和德国)的类似学校交换学生。

教学计划和教材交换正在进行,从西方来的某些援助主要是教学设备。

中等职业院校毕业生升大学的道路仍然敞开。如果报考爱族学校,则入学考试用国语,如报考以俄语为教学语言的学校,则要认真通过口试测试俄语,抽题答问。事实证明非爱族学生考国立大学成绩优良。例如1992—1993学年度461个非爱族考生中报考塔林工大未考取的仅30人,即占7%。

非爱族青年在爱沙尼亚的处境主要取决于说知识水平、劳动的特点与愿望再加上是否会国语。

(师程梅译自俄《ИПОДЕЦНОИЯИ》)

美国的研究型大学

美国的大学按其功能可以区分为研究型大学及教学型大学两类。所谓研究型大学乃是指其学校的营运以从事研究工作及训练研究人员为重心,而师资的遴选、奖叙、升级及永久聘任也是以研究及出版而非以教学成果为主要考量。根据估计,全美3554所大学及学院中,研究型大学约占100所。

起源及发展历史

19世纪末叶,吉尔曼博士留德返美,任教于

约翰霍普金斯大学,特意将德国大学师徒制的研究所教育模式引进该校,注重“讨论法”(Seminar method)及特定领域的专题研究。吉氏引进的教育方式后来受到哈佛、耶鲁、芝加哥及哥伦比亚等大学的纷纷效仿。这种以学术为本位,以研究生为重心的作法,乃是美国研究型大学的滥觞。

此后美国高等教育学府及人口持续增长,研究型大学的数量也随之上升,但真正出现蓬勃的气象,则是在20世纪20年代。当时国家经