

应学生，让学生在选择中快乐成长。

(1) 注重学生体验。例如在级段缤纷课程中，学生可以自主选择自己喜欢的课程，在科目选择的体验中，感受正确选择的愉悦。有的学生也品尝到了由错误的选择带来的体验，从而调整目标，学会选择。

(2) 加强教师指导。有的学生在选择时目标偏高，结果目标没有达成而失去原有的兴趣和信心。这时，教师就要及时通过谈话等形式，对学生进行引导，让其明白失败的原因，重新做出选择。

五、促成效——开展多项激励评价

拓展性课程，促进了学生全面而有个性的发展。但是，小学生年龄小，缺乏兴趣的持久性。因此，开展多元激励评价，激发学生的学习积极性和学习热情，激励学生自主发展，是十分必要的。我们视学段和课程的不同，采用过程性评价、总结性评价、个性评价、成长档案袋评价等多种方法，以适应拓展性课程的多样性特点。同时，我们还对任课教师进行评价，以促进拓展性课程的教学质量。

1. 学生发展性评价

(1) 过程评价。我们制订了《拓展新课程学生评价表》，从学生学习态度、学习情感、学习效果，以及其他学习过程的证明、记录等几方面展开，开展学生自评和教师评，对学生的课程学习进行综合评价。

(2) 总结性评价。《书香童年》《科技童年》可在期末或课程学习结束时安排集中书面考查。校园社团活动类和实践活动类考核可采用才艺展示、口头表达、模拟表演、作品展示、实验操作、调查报告、小论文、表演、特长认定等多种方法。评价结果可用等第、分数、评语等形式表示，也可以根据课程、学段特点采用其他方法表示。例如，体艺特长类可以与社会艺术考级相结合。

(3) 成长档案袋评价。根据学习活动记录档案以及完成作业（作品）过程的记录或结果进行自我评价。成长袋由学校统一设计制定，上面预有“我想说”“教师寄语”“家长的话”等板块。学生把学习活动记录，完成作业（作品）过程的记录或结果，自我评价以及学习课程过程中的成果放入成长袋中。

(4) 围绕学校培养目标。结合校园文化、社团活动等内容，每学期评选“爱心小天使”“阅读之星”“科技小博士”“小歌手”“小舞星”“特色小能人”等等，每年评选一次“好少年”。通过注重学生的特色评选，充分展示学生才能。

(5) 颁发《七能证书》。结合学校《学生七项修炼要求》，形成了《七能证书》。对学生综合素质进行多元评价，“七个一”中的“写一手规范的方块字”和“会一种基本的小乐器”为“必能”项目。证书随学生的晋级而不断更新。学生有了奋斗目标，学习兴趣更浓。

2. 教师实施指导评价

我们制订了《拓展新课程任课教师评价表》，主要从教学内容的科学性、时代性、层次性和综合性；对所教班级每一个学生的关注程度；教师在实施拓展型课程中的投入程度；教师在开发和建设拓展型课程过程中专业水平的提高程度；教学目标的达成度；自身获奖统计和辅导学生成果统计等六方面展开，以教师自评、学生座谈、学校评等多种方式，对教师实施指导评价，从而促进拓展性课程的实施效果和教师专业水平的不断提高。

拓展性课程的建设是一个长期的动态过程，下阶段我们会根据学生需求和兴趣，利用现有资源开发更多拓展型课程，力求为学生提供更多的选择和学习机会，不断提高课程的实施效果，让每一个孩子精彩绽放。

(编辑：赵悦)

信息速递

爱沙尼亚与中国再次达成教育合作协议

据爱沙尼亚教育与研究部网站近日报道，爱沙尼亚和中国签署了《中华人民共和国教育部与爱沙尼亚共和国教育与研究部2017-2022年合作协议》，该协议依据1993年9月3日在北京签署的《中华人民共和国政府与爱沙尼亚共和国政府关于文化、教育与科学合作的协议》，涵盖了交换留学生、奖学金授予、语言教学、文化历史与两国青年交流等方面的内容。

爱沙尼亚教育与研究部官员麦迪斯·莱帕耶表示：“两年前，当中国和爱沙尼亚签署了众多大学期待已久的高等教育学历和资格认证协定时，我们迈出了一大步。语言训练方面的合作也是至关重要的。在中国，学生可以在两所机构学习爱沙尼亚语；在爱沙尼亚，语言学校、两所大学和约10所普通教育学校开设了汉语课程。”

根据新的教育合作协议，中国每年将向申请攻读中国大学或学院的学士、硕士或博士学位的爱沙尼亚学生授予3项国家奖学金；同样，爱沙尼亚每年也将对来自中国的留学申请者提供3项同等的奖学金。此外，两国互相提供一年一度的夏季课程资助，用于学习彼此的语言和文化。为了促进青年交流，两国将互相邀请青年代表团进行为期一周的访问。

(摘自：中国教育新闻网)