

教育哲学当作一个整体来处理,即“既要重视各种哲学流派,又要重视论述高等教育哲学有限的几个方面的无限的论文”^[10]。为此,他“试图建立一个参照框架,并且试图像音乐家在一个主题上作出变奏曲那样对各种哲学流派,甚至对一些不可调和的哲学流派作出处理”^[10]。正是基于这样的思虑,在其所著的《高等教育哲学》一书中,他对诸如认识论与政治论、专业教育与普通教育等之类的“两难问题”并未做明确的选择性回答,只是将与问题相关的各种论点呈现给读者,让大家自己去分析、判断和抉择。纵观《高等教育哲学》整本论著,布鲁贝克教授从头至尾都未在各种两难问题或各种理论流派之间做过彻底保留或完全摒弃的选择,而是保持着一种高度的“宽容”态度。我们猜想,他之所以要如此对待和处理各种教育理论流派,保持一种“折衷”或“平衡”的教育价值观和教育选择观,绝非为了标新立异,也不是为了显示高等教育研究的理论品格,而是高等教育的复杂性以及高等教育的本质使然。

(作者系广西民族大学发展规划处副研究员、厦门大学教育研究院博士生,广西南宁 530006)

参考文献

- [1]王伟廉.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,2001:71-88.
- [2]李泉鹰,周孟奎.论高等教育公平与效率[J].中国成人教育,2006(07):22.
- [3]恩格斯.反杜林论[M].北京:人民出版社,1971:140.
- [4]黄济.教育哲学通论[M].太原:山西教育出版社,2002:283.
- [5][美]海因兹·戴特·迈尔.高等教育制度变迁中的制度创立者、机遇和预见[J].北京大学教育评论,2006(01):163-164.
- [6][法]埃德加·莫兰.反思欧洲[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2005:23.
- [7]周光礼.学术自由与社会干预——大学学术自由的制度分析[M].武汉:华中科技大学出版社,2003:69.
- [8][美]伯顿·克拉克.高等教育新论——多学科的研究[M].杭州:浙江教育出版社,2001:26.
- [9][法]埃德加·莫兰.复杂思想:自觉的科学[M].北京:北京大学出版社,2001:236.
- [10][美]约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].杭州:浙江教育出版社,2002:9.

中国和爱沙尼亚签署教育协议

10月13日教育部部长周济会见爱沙尼亚教育与研究部部长托尼斯·卢卡斯一行,双方就进一步加强中爱教育交流与合作交换了意见,并共同签署了《中爱教育协议》。周济部长介绍了我国教育改革和发展的情况,尤其是高等教育发展取得的成绩,并表示愿意与爱方一起,加强双方教育交流与合作,拓宽双方教育及青少年领域的交流。此外,双方还就本国开设对方国语言文化课程、加强留学生交流、开展中爱大学间科技合作、推进学历学位互认等事宜交换了意见。

硕士研究生学习能力及 有关心理特征的调查

施春华
盛海娟
王记彩

摘要:从学习能力及有关心理特征的视角对硕士研究生学习现状进行问卷调查与个别访谈,结果表明,研究生的学习能力总体上处于中等偏高水平,但是其各个成分的水平不一;研究生教育在提高研究生的学习能力、成就动机和学习结果满意度方面取得了一定的显著成效;要提高研究生的学习能力,关键是提高他们对学习结果的满意度和成就动机水平。

关键词:研究生教育;学习能力;学习结果满意度;成就动机

近年来,由于研究生^①扩招、学制缩短,人们对研究生的培养质量和硕士学位的“含金量”存有不少的疑问,一些调查研究似乎也或多或少证实了这种疑问。例如,有人曾经就我国硕士生教育的质量与存在的问题,对全国27所高校理、工、文、医各学科、各年级的2781名硕士生进行了经验调查,发现:就整体而言,硕士生对导师指导、研究条件和设备、研究氛围、论文评审、硕士生管理、能力发展和导师魅力七个方面的自我感知都只处于一般水平,其中对研究氛围最不满意^[1]。再如,有人从专业认同的视角对2所大学260名在读研究生的专业学习现状进行问卷调查与个别访谈,结果表明,被调查研究生的专业认同总体水平不是很高^[2]。

笔者认为,虽然扩招给研究生培养带来了一些不利因素,如导师资源更紧张、导师的工作压力更大、学校的研究条件和设备跟不上以及研究生相互间的竞争压力增大等,但是由于社会发展的加速,也带来了一些有利因素,如学校的上网条件普遍改善、学生可以利用的网络资源大大增加、教师出国进修和参加国际会议的机会普遍增加、人才和新知识更加受到社会重视等。因此,我们不应对现在的研究生的培养质量或硕士学位的“含金量”做感性的判断,而应基于实证的调查研究和理论研究来做出理性的评价。笔者根据国家对于研究生的培养目标认为,衡量研究生培养质量和硕士学位“含金量”的主要标准之一应是研究生的学习能力,且现代社会,尤其应强调

* 本文受河海大学人文社会科学基金项目“研究生学习心理的理论和实证分析”(编号:2084/407016)资助

① 本文探讨的研究生特指硕士研究生,下同。