

拉脱维亚高校教师发展项目浅析

◆ 范怡红、黄洁

在当前的高等教育研究中,由于对发达国家研究途径的依赖,使得对转型国家的高等教育关注不够,或者说形成了研究的盲点。当今的转型国家主要是指由计划经济向市场经济转变的国家,包括中国、前苏联和东欧一些国家。高等教育的外部规律揭示了经济政治与高等教育的密切关系,研究东欧国家的高等教育对我国的高等教育发展抑或具有借鉴意义。

本文通过对拉脱维亚高等教育和大学教师发展概况,以及拉脱维亚大学和拉脱维亚农业大学教师发展的案例研究,可以看出拉脱维亚的大学教师发展项目对教师成长的要求规范和关爱,对我国的教师发展有一定的借鉴作用。

一、拉脱维亚高等教育概况

拉脱维亚有 50 个官方承认的高等教育机构,其中有 36 个机构是公立的,14 个是私立的。高等教育学生总数,经近 10 年快速发展,达 10 万余人。拉脱维亚的高等教育具有“双轨制”的特征。它的高等教育机构分为大学类型和非大学类型,提供的高等教育分为研究型高等教育和专业型高等教育。在研究型高等教育体系中,学生要通过修满一定的学术性课程,完成毕业论文和毕业答辩才能获得学士、硕士、博士学位。专业型高等教育体系分为一级高等专业教育,即学院计划(college programs)和二级高等专业教育。一级高等专业教育旨在为劳动力市场培养专业人才,学习一般要持续二到三年,结业后颁发四级专业资格证书。二级高等专业教育计划至少要持续四年,接受完教育的学生可获得五级专业资格证书。

目前拉脱维亚进行的高等教育领域的改革主要集中在专业高等教育的现代化、高等教育竞争力的提升、高等教育教学质量的提高和终生学习的实施上。这些改革旨在加强拉脱维亚高等教育和欧洲高等教育体系的整合度,提高高等教育机构的自治权,改善学习过程的吸引力,同时改革还试图消除学术性课程和专业性课程的分离,提高高等教育资助机制。

二、拉脱维亚的大学教师发展

本文中的大学教师发展指的是为促进大学教师成长与发展,改进教学或科研成效而设计的一些发展项目,它包括四个层次:(1)教学发展:改进课程的设计,提高教学技能和对学生学习的评价技能;(2)专业发展:提高专门技能和学科研究能力;(3)组织发展:提高组织管理能力,改善教师的工作与组织文化环境;(4)个人发展:加深大学教师对自身潜能的理解和认识,促进对生命意义的追寻和内在价值的发挥。在拉脱维亚,国家和高校都将教师发展视为“终身学习”的一个重要组成部分。从国家和大学两个层面看,拉脱维亚大学教师发展自有特点。

(一)国家对大学教师发展的相关规定

在拉脱维亚,高等教育领域内的教研人员分为:教授、副教授;助理教授(相当于中国高校的讲师)、高级研究员;讲师、研究员;助理讲师(相当于中国高校的实习讲师)。每年的工作时间为 1600 个小时。拉脱维亚提供的大学教师发展项目包括大学教师的入职培训和持续专业发展项目。在入职培训方面,国家为大学教师提供了以下项目:教育学方面的学术性课程、二级高等专业学习课程、一级高等专业学习课程。拉脱维亚大学规定所有的大学教师都要修习此类的教师发展项目,结业后获得相对应的教师资格。同时,大多数的课程都按特定的学科培养教师。而在大学教师的持续专业发展方面,国家提供了高等教育体系的创新、高校教学与教学管理等项目。这些项目由大学级别的高等教育机构实施,项目每年都要在教育科学部的科学分部(Science of the Ministry of Education and Science)和高等教育部门注册,并根据大学教师的工作经验来调整面授和自学的时间。

(二)拉脱维亚大学和拉脱维亚农业大学教师发展案例分析

拉脱维亚大学的教师专业发展项目由教育与心理学院(The Faculty of Education and Psychology)提供。其中一个项目是“大学教学法导论”。这个项目主要针对的对象是刚入职的讲师,即在高校的工作经验少于 3 年的讲师。主要目的是为新任教师提供做好大学教学工作所必备的教育学和心理学的基本知识及发展教学技能的机会,共需学习 160 小时,其中 72 小时为面授课时。参与者要学习 2 个学期,每个月和其他参与者会面 2 次,每次会面达 4 小时。项目的学习内容分为 6 大版块:(1)学习学的理论与实践:注重学习方法和学习者的角色变化,利用学习学和心理学知识反思自己的教学过程。(2)学习环境与教学方法:利用多样化教学方法设计互动式教学环境,并使之符合学生的需求。(3)学习风格与教学手段:根据学生的学习风格,采取不同的教学手段。(4)信息技术与专业发展:运用信息通讯技术改善教学方法,促进专业发展。(5)课程设计与评估:制定课程大纲与课程计划,实施以学习者为中心的教学并学习形成性与总结性学业评估技能。(6)职业反思与专业发展:通过不断的职业反思,推动自身的专业发展。在学习过程中,讲课教师灵活运用面授课程、独立学习、网上学习和基于资源的学习这四种形式。目的是要加强参与者的批判性思维,提高参

与者的参与积极性和合作能力。在对参与者的评估方面,该项目兼具形成性评价和总结性评价。具体的方式有:在团队工作、讨论和项目工作过程中进行同伴评价和自我评价;通过书面报告展现任务的完成情况;编写课程大纲与课程计划。

另一个项目是“高等教育体系的创新与高校教师专业发展”,主要对象是有经验的讲师,即在高校工作经验多于3年的讲师。主要目的是帮助他们理解和实现高等教育范式的转变,从而更好地融入到欧洲高等教育区的建设中。该项目要求参与者学习160小时,其中40小时为面授课时。参与者要学习1个学期,每个月和其他参与者会面2次,每次会面4小时。项目的学习内容也分为6个版块:(1)欧洲高等教育区和博洛尼亚进程的实质;(2)高等教育由教到学的范式转变及其带来的影响;(3)教育学和心理学的最新理论和创新;(4)学习环境设计与学习过程管理;(5)教育质量评估的标准和技能;(6)能力本位的新型专业能力。

教师参与两个项目最后的考核,成绩只分“通过”与“不过”,通过者可以获得相应证书。如未通过,则需参与另一组进行学习考核,直至通过结业考核。“通过”与“不过”并不影响教师的工资,但是因为该项目是拉脱维亚大学和人事部合作的,每位教师要想参与任期选聘就必须参加这个项目。

与拉脱维亚大学一样,拉脱维亚农业大学的教师专业发展项目也是教师的必修项目。学校的硕士生和博士生也可以选择进修该项目。项目课程主要由教育研究院和家政经济学院的教授组织进行,主要采用讲座、小组合作、独立学习等方法。涉及11个模块:(1)欧盟环境下拉脱维亚的高等教育发展策略,包括博洛尼亚宣言、终生学习、地球高峰会议、世界经济合作组织的研究等;(2)教育哲学、教学理论与方法和心理学流派;(3)教育生态学:主要探索人类发展环境中的宏观、中观和微观系统的范围及相互作用;(4)发展心理学、人格心理学和教育心理学;探讨人格、自我评价等在学习过程中的作用;(5)学习与教学过程:强调拉脱维亚的高等教育要注重质量的提高和对教学过程的全方位评价;(6)能力本位的教学模式:交互式教学模式、注重实践的教学模式、任务导向的教学模式,基于能力的发展(专业能力、社交能力、反思能力),批判性思维;(7)学习的生物性原理:学习风格、教学方法分类及其在高等教育中的应用;(8)合作学习:合作学习过程、原则与技巧,交流与沟通能力与障碍;(9)专业技能:利用多媒体工具设计课程大纲与制定课程计划;(10)结业论文报告和项目评估;(11)演讲与修辞,包括以下主题:公开演讲的结构、准备与技巧;典型错误分析;正确的呼吸和演讲练习;辩论和讨论的原则及发展阶段;说服听众的方法(言语和非言语方面);辩论的方法;视频训练及分析;公开演讲等。前10个模块时间为40小时,为新任教师和有经验的教师共同准备;而第11个模块时间为32小时,专为新任教师准备。

三、经验与启示

通过对拉脱维亚大学和拉脱维亚农业大学的大学教师发

展进行案例研究,笔者发现拉脱维亚的大学教师发展具有以下特点:运行机制完善;项目设计具有针对性;比较注重教师理念的转变;重视教师对信息通讯技术的运用;项目实施颇具人性化。

(一)拉脱维亚的大学教师发展有一套比较完善的机制,对教师的参与有明确的要求,项目有整体的规划,有授课学时与课下学时的明确比例,结业时有评估与考核。

(二)拉脱维亚的大学教师发展具有针对性,根据教师教学经验的多少,针对新老教师的不同特点,改变培训的内容和方法,调整教师自我学习的时间。对于新任教师,项目更注重教育学、心理学基本原理,教学技能等的学习;对于有经验的教师,则更注重唤醒其对教育环境的关注,思考变化的教学环境给教育、教师带来的挑战及相应的应对策略等。

(三)拉脱维亚的大学教师发展注重教师理念的转变。由于博洛尼亚进程的影响,欧洲的高等教育范式由教转向了学,同时也使得拉脱维亚大学教师专业发展项目的一个主要目的是转变教师的传统的灌输式教学的理念。在项目培训过程中,很多模块强调满足学生需要,整合不同的教学方法,关注学生的学习风格、人格特点等,这从侧面反映了博洛尼亚进程理念得到了贯彻。

(四)拉脱维亚的大学教师发展注重教师对信息通讯技术的运用。随着信息通讯技术的发展,大学教师需要转变自己的教学手段,由原来的“三尺讲台一黑板”转为现在的利用现代化信息技术讲课,进行远程教育,信息聚合,师生交流,从而更好地调动学生的积极性,主动性,扩大学生的视野。而这也是成功的个性化教育的前提条件之一。

(五)拉脱维亚的大学教师发展具有人性化的特点。它善于利用大学教师本身的经验,通过合作学习、交谈、个案学习、网上学习和面授课程的结合来激发大学教师参与项目的积极性。如他们不将项目的完成情况与工资的增减挂钩,但利用它和教师的任期结合来激发教师参与项目的动机。在项目实施过程中,如果无法参与面授课程,可以采用自己“完成某个任务”的形式来弥补。如果一次未通过项目考核,可以参加另外一个小组学习等。项目结束时教师的反馈信息证明该校的大学教师专业发展项目对大学教师具有相当的吸引力。

[本文系教育部人文社会科学重点研究基地资助项目“中国与欧洲大学教师发展及高等教育质量保障比较研究”的研究成果]

【作者单位:厦门大学】

(责任编辑:杨亚辉)

参考文献:

[1]何雪莲.前苏东国家私立高等教育研究[D]:[博士学位论文].福建:厦门大学,2006.

[2]托斯顿·胡森,等.国际教育百科全书(第四卷)[M].贵阳:贵州教育出版社,1990.

[3] Dr. Aniko Kalman. NETTLE Network of European Tertiary Level Educators[R], UK:2006.