

拉脱维亚公共政策中心评述

吴海栋

摘要:拉脱维亚公共政策中心(Center for Public Policy PROVIDUS, Latvia)成立于2002年,集学术研究、决策咨询、社会服务职能于一身,涉及政治、文化、教育、经济等领域,是欧洲一家知名的综合型智库,在宾夕法尼亚大学关于教育政策智库的排名中,连续几年保持在30-40名之间。中心积极同政府和非政府组织开展合作交流,努力将研究成果转化为政策制定和学术研究的依据,扩大自身影响力。中心热衷于移民教育、社会融合教育、青少年司法等问题,在拉脱维亚教育发展中扮演着重要角色。

关键词:拉脱维亚;公共政策中心

作者简介:吴海栋/上海师范大学国际与比较教育学院硕士研究生(上海200234)

拉脱维亚位于波罗的海东侧欧洲东北部,是一个议会制国家,与其南侧的立陶宛和北侧的爱沙尼亚并称“波罗的海三国”。拉脱维亚历史上是苏联加盟共和国之一,1991年脱离苏联宣布独立。之后,拉脱维亚对原来实行的苏联式教育进行了改革,形成了符合自己国情和社会经济发展要求的教育制度。在近期的PISA(Programme for International Student Assessment, OECD)和TIMSS(IEA Third International Mathematics and Science Study)测试中,拉脱维亚的教育表现也优于欧盟国家的平均水平,同英国、挪威等国家走在欧盟前列。成立21世纪初的拉脱维亚公共政策中心(Center for Public Policy PROVIDUS, Latvia)是欧洲一家知名智库,教育是其重要的研究领域,中心集学术研究、决策咨询、社会服务职能于一身,在拉脱维亚当前的教育革新中扮演着重要角色。

一、拉脱维亚公共政策中心概述

拉脱维亚公共政策中心是一家非政府、非党派、非营利性的通过合法注册的组织团体,建立于2002年末,2006年起开始注重自身的公益性。公共政策中心由13名永久雇员和3名相关研究人员组成,同时也有一些志愿者参与。中心还得到了由5名成员组成的董事会的大力支持。根据“2013全球智库指数报告”,^[1]公共政策中心在中欧和东欧的一流智库中排名领先。

拉脱维亚公共政策中心的使命是推进循证决

策,包括从政策制定最初的准备阶段,到政策的执行、审查阶段。公共政策中心决心成为专业知识的来源,以及良好治理、国内安全和包容性公共政策的“变革者”。智库名称“PROVIDUS”在拉丁语中代表着远见卓识和深思熟虑,中心的标志是基于代表拉脱维亚智慧符号的蛇而来。中心不仅希望在拉脱维亚展开工作,同时希望能在国际上分享自己的见解。教育是中心活动的重要方面,作为一家知名的研究机构和有影响力的智库,中心在教育政策的制定、执行、审查各个环节影响着拉脱维亚的教育革新。

(一)运行情况

智库努力保持在公共政策问题上的专注,并将此作为自身发展的重要原则。经过十多年的发展,中心形成了成熟的管理体制,如为确保工作和资金来源的透明度,不接受匿名捐款,对利益冲突、小团体化、礼品收受、职业道德等也有细致的规定。

1. 智慧生产与智慧传播

拉脱维亚公共政策中心作为欧洲知名智库,不仅进行学术上的探讨,同时十分重视把研究成果运用于实际。中心首先是一家研究机构,拥有数十名一流的研究人员,同欧洲众多高校保持着紧密接触。中心认为理论成果不是研究的终极目标,以理论成果影响实践才是自己的落脚点。中心的使命不仅是提供国家政策的合理化建议,同时还通过各种方式影响政策的制定、执行全过程。

中心通过加强同政府机构、非政府组织以及民众的接触,推行自己的研究成果,影响政府的政策制定与调整。与此同时,中心还开展了与自己领域相关的培训服务活动,如帮助国家机关和非政府组织培训政策方面的专业人才,推广移民融合教育等。

2. 独立研究与协同推进

不管是学术研究还是社会服务,中心都把与相关机构的交流合作视为价值实现的重要途径。中心接触的机构既有国家各级各类机关,也有同性质的研究机构,各类非政府组织,企事业单位等;既有国内各类机构,也有欧洲乃至世界其他地区的机构。拉脱维亚是欧盟成员国,政策中心与欧盟也进行了频繁的接触,承担欧盟的研究项目,落实欧盟的相关政策,同时也向欧盟提供决策咨询与人员培训。中心与经济合作与发展组织、世界银行等也进行了密切交流。在青少年司法,移民教育等热点问题上,中心也在积极学习研究比利时等欧洲国家的一些做法。

3. 聚焦当下与着眼总体

中心的研究主题不仅关注领域内长期存在的问题,比如儿童的社会对抗行为(Antisocial Behavior)、家庭教育等,同时对社会变化带来的新教育问题进行及时追踪。中东战乱以来大量移民涌入欧洲,本来就严峻的移民融合教育问题愈显突出。中心在欧盟等机构的支持下开展了一系列的调查研究。除此之外,社会动荡,经济低迷等社会环境下,儿童犯罪也成为中心近期研究的一个重点。中心的智库性质决定了其研究的及时性,要能快速向决策机关提供合理化建议,贡献问题解决方案。

教育是中心的研究领域之一,除此之外中心活动还涉及经济、政治与文化等领域。相比较专门的教育性质研究机构,中心能够较好地保证对教育相关问题的判断,贴合社会发展实际,政策执行实际。在对经济、政治问题如移民、腐败、信息技术等方面进行探讨时也能兼顾到教育问题的特殊性,而这对于中心使命的实现至关重要。

(二) 财务状况

中心2002年末在拉脱维亚索罗斯基金会(the Soros Foundation-Latvia)和一些个体的资助下建立,2013年中心的财务预算是七十多万欧元,其中各种捐款占到了88%,12%的收入通过

智库提供服务获得。中心最重要的支持来自欧盟和其它欧洲组织,比如开放社会基金(the Open Society Foundations)和拉脱维亚索罗斯基金会。为保证工作的公正、透明,中心不接受匿名捐款。

(三) 网站建设

中心门户网站是兼具知识传播、话题讨论等作用于一体的综合平台。在21世纪初期拉脱维亚网络发展滞后的情况下,网站提供了丰富高质的专业知识、一系列的出版物、博客、播客和公开讨论机会。网站建设一直是智库工作的重要组成部分。拉脱维亚的网络环境伴随大众媒体的兴起得到改善,智库网站的发展也在不断进行调整,但是传播高质的问题分析、讨论,提供参与研究的机会依然是其职能,它仍旧是中心最大的、免费的专业知识资源库。网站会继续同拉脱维亚国内外其它智库、研究机构和非政府组织进行合作,帮助中心实现推进循证决策的愿景。

二、研究脉络

2002-2006年是公共政策中心专注理论研究阶段。成立之初,中心主要精力在理论研究方面,在政治、经济、社会、文化、教育等领域开展活动。这个时期关注的教育问题主要是教育公平、教育与文化等。中心门户网站是中心研究成果的重要展示窗口,为学术交流和信息传播提供了方便。同时,中心积极把研究成果向外推广,提升研究影响。

2006-2010年是中心服务职能完善阶段,中心开始重视自身的公益性。中心在发展过程中意识到理论研究成果只有影响到实践才能产生意义,更加注意自身的社会服务职能。中心加强了同政府机关,非政府组织以及领域内专家学者的沟通交流,努力把理论研究转变为政策制定、学术创新的依据。作为一家智库,中心不仅向决策者提供咨询,同时还关注政策的执行和反馈。与此同时,中心还开始重视展开社会服务,一方面向政府和非政府机构提供人员培训,另一方面面向社会进行公益援助。

2010年以来,中心更加注意国际交流,更加注意社会责任,进入全面发展阶段。中心同比利时、英国、爱沙尼亚等欧洲国家政府、学者有着频繁的合作,在相互的交流中贡献智慧,获得启发。这个阶段,中心对社会敏感性问题给予了特别关注,如

移民潮、社会腐败、性别平等、青少年犯罪等。中心作为一家智库的学术研究、决策咨询、社会服务职能得到完善。

三、研究重点

(一) 社会融合教育

1. 移民融合教育

经济全球化发展加剧了人口在国家间的流

动,中东战乱以及周边国家的动荡也使得欧洲国家承受了沉重的移民压力,来自第三国的民众在新国家的适应和发展维系着社会的稳定。拉脱维亚的教育政策具有很强的包容性,中心一直以来也遵循这个传统,指导联合庇护所·安全屋(Shelter “Safe House”)等组织开展了一系列的相关项目和活动。

表1 Shelter “Safe House” 活动

1	提供拉脱维亚语言练习机会和交流言语学习,出生在拉脱维亚的当地人会作为志愿者提供帮助。
2	使用模型提供语言训练。
3	提供律师和社会工作者服务。
4	为有孩子的妇女组织特别活动,创立工作坊和自助组。
5	放映电视节目,在不同地区开展信息日活动,提供促进融合文化和增加第三国民众整体意识之间的与民众有关的视觉材料。

在拉脱维亚,国家公民、护照持有者、欧盟民众、欧洲经济区国家公民与瑞士人,欧共体持有拉脱维亚居住证的永久居民,持有拉脱维亚共和国签发的旅游证件的无国籍人员,拥有拉脱维亚有效居留许可证的第三国民或无国籍人员,难民或者近似情况的人,获得拉脱维亚临时保护的人,都拥有平等的受教育权利。^[2]

语言是解决第三国民众融合与生存的首要障碍,也是开展一系列活动的先决条件,中心牵头组织了许多拉脱维亚语学习活动。利用网络平台构筑语言学习的长效机制,如Moodle学习平台的使用,学员在其它时间可以继续学习,巩固提高。在中小学教育中,拉脱维亚国家和城市举办的学校实行拉脱维亚语教学,而民间学校和为少数民族设立的学校可以实行拉脱维亚语和其他语言共同教学,使用其他语言进行教学的学校学生必须参加全国统一的语言考试。

中心的融合教育相关活动鼓励第三国民众参与到志愿服务中,对他们进行教育与培养,增强他们的参与感,掌握他们的实际需求。拉脱维亚和第三国的妇女儿童每周都可以一起参加由中心举办的工作坊和自主学习组——“相互学习”(For Each Other)。通过里加活力长者联盟(Riga Alliance of Active Seniorsc),老年人

也参与到这些活动中来了。此外,网站——www.dzivotlatvija.lv向在拉脱维亚的第三国民众提供工作生活中可能需要的权利、义务和机会等方面的信息。网站Shelter “Safe House”(http://www.patverums-dm.lv/en/) 建立于2007年8月6日,旨在向人口贩卖受害者、合法移民,包括寻求庇护者、难民等提供支持,帮助人口贩卖受害者康复和重返社会,创立互动沟通的培训形式,加强拉脱维亚国内和国外、国家和地方、当局同民间组织及基督教组织的合作。为引导民众对社会融合的正确理解,推动该话题的定性对话,“民众的辩论”——关于移民融合问题的专题讨论在全国开展,讨论结果会被政府借鉴,作为移民政策制定的参考。^[3]

2. 儿童社会融合教育

除了对来自不同地区,不同背景的移民进行融合教育,中心还注意到了儿童这一特殊群体在成长过程中与社会冲突的消解。教育是个体的社会化和社会的个性化的统一,儿童成长也是一个与社会不断融合的过程,儿童的社会融合问题因而更为普遍与永恒。研究儿童的社会融合问题,推动儿童社会融合的良好解决方案形成是中心的使命。

社会对抗行为是忽视儿童早期需要的结果。

中心通过创新社会工作方法,了解儿童需求,协调社会各方努力,希冀降低拉脱维亚地区儿童社会对抗行为。中心在项目开展中借鉴了保加利亚和其他欧盟国家的经验,在拉脱维亚多个地区展开调研。中心将家长与儿童吸收到项目中来,建立了地区工作组,向负责人和机构组织提供紧密的信息交流,审查存在的问题,寻求合理解决方案,建立机构间的协调机制。同时中心也对参与项目的专家学者进行了培训,增强他们在该问题上的应对能力。中心希望通过这些努力,全社会的儿童教育观念能够及时更新,营造儿童友好型的和充满包容性的社会,防范儿童社会对抗行为为早期风险的方式方法进一步成熟。^[4]

(二) 青少年司法制度建设

1. 青少年司法人员培训

中心的专家拥有7-20年的公共政策和政策分析与宣传方面的培训经验,可以满足包括英语、拉脱维亚语和俄语在内的多种语言需求。稳定的合作对象包括经济合作与发展组织、欧洲议会、政府机构,以及欧盟、东部伙伴关系(Eastern Partnership)、中亚部分国家、蒙古国的智库和非政府组织。^[5]

1978年欧洲议会公布决议——预防青少年犯罪和青少年的社会融合(the Prevention of Juvenile Delinquency and the Social Integration of the Young),但不少欧洲国家还没有充分落实青少年司法标准,在经济动荡时期这一问题更加凸出。联合国儿童权利公约(United Nations Convention on the Rights of the Child)多次表达了对青少年司法国际标准在欧盟层面没有充分落实的关切。现实表明,大多数欧盟国家缺少对从事少年司法工作人员的训练和儿童沟通标准的清晰认识。对此,中心利用自己的优势开办了系列培训活动,希望在欧盟范围内向国家和青少年司法工作人员提供信息与知识,促进少年司法问题的国际准则更好地执行。^[6]

2. 推进恢复性司法

恢复性司法(Restorative Justice)是关注受害者、罪犯以及相关团体需要的司法制度,区别于主要目的是惩罚犯罪者或者因循抽象的法律概念的传统司法制度。^[7]该制度体系完善过程中,社会对犯罪青少年的态度由单纯惩戒变为救赎为主,惩戒与救赎结合。

在青少年司法制度建设方面,中心在里加国际妇女俱乐部、比利时王国驻里加大使馆等机构的支持下开展了系列研究。中心努力去影响犯罪政策、青少年司法体系建设的改进,开展了人员培训活动,帮助起草了一些法律草案。在这一过程中,中心同国家各部委、非政府组织、自治区和州政府进行了紧密合作。^[8]

这些年来,儿童发展和犯罪预防以及青少年司法中的恢复性司法等问题成为了中心工作的重点,专业化网络已经建立,不少相关项目在拉脱维亚进行了试点。目前中心正在通过司法部各种渠道,努力在政策层面发挥影响。^[9]中心在青少年司法问题活动中还积极同英国、荷兰、立陶宛、爱沙尼亚等国政府和专家进行合作。

参考文献:

- [1] James G. McGann, Ph.D. 2013 GLOBAL GO TO THINK TANK INDEX REPORT[R]. Philadelphia, PA USA. University of Pennsylvania. 2013:45.
- [2] Latvia Ministry of Education and Science. The education system in Latvia[EB/OL]. <http://www.izm.gov.lv/en/education/education-system-in-latvia>. 2016-11-06.
- [3] Dace Akule. Diverse Solutions for Public Education and Integration - 2 [EB/OL]. <http://providus.lv/en/article/diverse-solutions-for-public-education-and-integration-2> 2016-09-12.
- [4] Ilona Kronberga, Sanita Sile. Reducing youth at risk numbers: modeling early childhood intervention approaches [EB/OL]. <http://providus.lv/en/article/reducing-youth-at-risk-numbers-modeling-early-childhood-intervention-approaches>. 2016-09-12.
- [5] PROVIDUS. PROVIDUS Trainings in Policy and Advocacy [EB/OL]. <http://providus.lv/en/training> 2016-09-12.
- [6] PROVIDUS. Improving juvenile justice systems in Europe: Training for professionals [EB/OL]. <http://providus.lv/en/article/improving-juvenile-justice-systems-in-europe-training-for-professionals> 2016-09-12.
- [7] Wikipedia. Restorative justice [EB/OL].

- https://en.wikipedia.org/wiki/Restorative_justice. 2016-09-12.
- [8] Indra Mangule, Sanita Sile, Ilona Kronberga. Preparatory meeting for the project "Restorative Justice: Fundamental Changes in Philosophy of Child Protection" [EB/OL]. <http://providus.lv/en/article/preparatory-meeting-for-the-project-restorative-justice-fundamental-changes-in-philosophy-of-child-protection>. 2016-09-12.
- [9] Indra Mangule, Sanita Sile, Ilona Kronberga. The Way to Restorative Justice [R]. http://providus.lv/upload_file/The%20Way%20to%20Restorative%20Justice.pdf. 2016-09-12.

The Review of Center for Public Policy, PROVIDUS, Latvia

WU Haidong

Abstract: Center for Public Policy, PROVIDUS, Latvia was founded in 2002, owning functions such as academic research, consultation, and social service, involving political, cultural, educational, economic and other fields. PROVIDUS is a well-known European comprehensive think-tank, keeping ahead on education policy think-tank's ranking between 30-40 published by University of Pennsylvania for several years. PROVIDUS actively cooperates with the government and non-governmental organizations, and strives to transform the research results into the basis for policy formulation and academic research, expanding their own influence. PROVIDUS holds a great enthusiast for immigration education, social integration education, juvenile justice and other issues, playing an important role in the development of education in Latvia.

Keywords: latvia; center for public policy PROVIDUS

(上接第70页)

The Value Orientation Changes in Canadian Teaching Profession's Standards and Its Implication

WU Na YANG Dengwei

Abstract: Standards for teaching professions are guiding principles helping to evaluate teachers' professional qualities, important indicators for a mature professions, and necessary prerequisites of education quality in schools. Canada, as one of leading figures in basic education development, gives priority to define and refine standards for teachers at different historic stages. The value of teaching professional standards in most of provinces in Canada has gone through the following orientations: religious ethics, rationalistic scientism, new unionism, and empowerment and enabling, which not only aims to enhance teachers' professional competency, but also intends to increase teachers professional powers and meet their personal needs. Teachers in Canada has gained professional autonomy rights under this background. All in all, the gradually developed teaching professional standards with different value orientation in Canada have restrict functions both from the outside and inside, providing critical support for teachers' professional development. The experiences and lessons in value orientation changes of teaching professional standards in provinces of Canada could be references for teacher education reform in China.

Keywords: teaching professional standards; value orientation; changes